

ПРИНЯТО  
заседанием педагогического  
совета МБУ ДО ДШИ  
Протокол №2 от 07.09.2015



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО ДШИ

А.П.Сагертьянц

## ПОЛОЖЕНИЕ

### «О форме, периодичности и порядке текущего контроля освоения образовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся МБУ ДО ДШИ»

#### 1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом МБУ ДО ДШИ и регламентирует содержание и порядок входящей, промежуточной и итоговой аттестации (диагностики) обучающихся учреждения, их перевод по итогам года и окончании прохождения всей образовательной программы.
2. Положение об итоговой аттестации обучающихся утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
3. Аттестация обучающихся делится на 3 этапа: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.
4. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов входящей, промежуточной и итоговой диагностики воспитанников в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

#### 2. Цели и задачи аттестации

1. Целью аттестации является: выявление текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам освоения образовательных программ.
2. Задачи:
  - диагностика уровня обученности обучающихся по образовательным программам дополнительного образования;
  - определение уровня усвоения образовательного минимума содержания образования воспитанников объединений;
  - контроль за уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе информационных компетентностей учащихся;
  - контроль за выполнением образовательных программ;

- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

### **3. Виды аттестации**

1. Входящая диагностика является оценкой исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.
2. Промежуточная диагностика подразделяется на текущую и годовую. Текущая диагностика является оценкой качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам первого полугодия. Годовая диагностика проводится в мае и является оценкой качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного года обучения.
3. Итоговая диагностика является оценкой обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

### **4. Принципы аттестации**

Аттестация обучающихся учебных объединений МБУ ДО ДШИ строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов, родителей и обучающихся.

### **5. Функции аттестации**

В образовательном процессе МБУ ДО ДШИ аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

### **6. Формы и критерии проведения аттестации**

1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- собеседование;
- тестирование;
- итоговое занятие;
- контрольный урок;
- концертное прослушивание;
- отчетные концерты;
- конкурсы, фестивали и т.д.

2. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение учащимися от 60% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимися менее 60% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся являются:

1. критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использование специальной терминологии.

2. критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;

3. критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость восприятия учебного материала.

## **8. Организация аттестации**

1. Аттестация обучающихся учебных объединений МБУ ДО ДШИ проводится три раза в учебном году:

- Входящая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь);
- Текущая диагностика проводится в декабре;
- Годовая и итоговая диагностика проводится в июне.

2. Результаты текущей, годовой и итоговой аттестации обучающихся учебных объединений анализируются педагогами и предоставляются старшему методисту МБУ ДО ДШИ, который подводит общий итог.